

## SEGNI E COLORI

### PRESCRITTURA – PRECALCOLO - CODING

#### PREMESSA

Il passaggio dalla scuola dell'infanzia a quella primaria è un momento delicato per un bambino abituato a vivere in un contesto di gioco finalizzato all'apprendimento. E' per questo che alcune attività, proprie della scuola dell'infanzia, si rivolgono all'acquisizione delle competenze relative alla pre-lettura, pre-scrittura, pre-calcolo e coding; acquisizioni indispensabili all'alunno per il suo futuro ingresso nella scuola primaria e sulle quali andrà ad innestarsi il lavoro dei nuovi insegnanti. Solo così nel nuovo contesto scolastico l'alunno potrà iniziare un percorso didattico in un clima di serenità, senza traumi, e con quelle competenze che gli permetteranno di muoversi agevolmente sulla strada dei primi saperi. Le attività operative proposte svilupperanno un percorso graduale e piacevole che porterà il bambino ad affinare la coordinazione della mano all'interno di uno spazio delimitato, alla conoscenza delle lettere dell'alfabeto e del suono iniziale delle parole e alla decodifica dei numeri e della rispettiva quantità. Il coding darà la possibilità di imparare le logiche del pensiero computazionale e in senso più lato imparare ad imparare. Tra le finalità di questo percorso c'è l'approfondimento di conoscenze spaziali e topologiche, di abilità logiche, quantitative e numeriche fino alla conquista di competenze logico-matematiche. Attraverso queste attività mirate e graduali si accompagna il bambino alla progressiva maturazione delle proprie capacità globali facendo sì che approdi alla Scuola Primaria con un approccio adeguatamente opportuno e consapevole.

#### MOTIVAZIONE E RIFERIMENTI CULTURALI

Il progetto di pre-grafismo e segni e colori, mira a migliorare l'orientamento spaziale, la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine della mano per i bambini del secondo e ultimo anno della Scuola dell'Infanzia. Inoltre, ha lo scopo di creare le basi per l'apprendimento logico-matematico e linguistico. La finalità di questo progetto è quella di accompagnare i bambini verso la sicurezza del fare, del saper fare e della ricerca costante, motivando l'attenzione e la concentrazione, trasmettendo la consapevolezza di poter operare senza paura di sbagliare, attraverso tentavi ed errori.

#### ANALISI SITUAZIONE

**TEMPI:** da ottobre a giugno, un incontro settimanale ogni quindici giorni

**SPAZI:** la classe e giardino

**MATERIALI:** materiali di vario tipo, colori a matita, pennarelli, tempere, pennelli, spugnette, cere, colla, spaghi, forbici, fogli e schede didattiche, computer e il proprio corpo.

#### COMPETENZE DI PROFILO SCUOLA INFANZIA

Porre nelle condizioni di comprendere, interpretare, rielaborare e comunicare conoscenze e abilità relative allo specifico campo di esperienza.

#### TRAGUARDI DI COMPETENZA

Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione).

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SUDDIVISI IN ABILITA' E CONOSCENZE RIFERITI AI TRAGUARDI DI COMPETENZA SOPRA ESPOSTI

Fare esercizi di coordinazione oculo-manuale;  
esercitare la percezione visiva;  
saper organizzare lo spazio foglio;  
saper colorare segni e disegni seguendo una certa frequenza e un certo ritmo;  
saper ascoltare e rielaborare verbalmente un racconto;  
saper collocare elementi in uno spazio grafico definito.  
*Saper distinguere il disegno dalla scrittura; -*  
*Saper distinguere i numeri dalle lettere; -*  
*Saper visualizzare colorando la figura e lo sfondo; -*  
*Saper completare un tracciato;*

## OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO

Avviare il bambino alla conoscenza dei saperi;  
Acquisire i prerequisiti propedeutici per l'apprendimento della lettura, della scrittura, del calcolo.

## METODOLOGIA

Il laboratorio verrà svolto in piccoli gruppi o in coppia.

## AUTOVALUTAZIONE RISPETTO AGLI OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO

L'osservazione del singolo e del gruppo durante l'attività

La soddisfazione raggiunta dei bambini a fine percorso.

Il confronto e riscontro "esterno" con il team di insegnanti, necessari per considerare i punti di debolezza, di criticità e limiti per ulteriori e possibili miglioramenti futuri.

## DOCUMENTAZIONE

- PER I BAMBINI: i materiali svolti durante i laboratori
- PER I GENITORI: ciò che il bambino porterà a casa, il questionario di fine anno
- PER LA SCUOLA: le attività dei bambini, cartelloni, video, valutazione
- PER GLI INSEGNANTI: l'esito dei questionari dei genitori, i video.

## VERIFICA

Creazione di una griglia con le abilità e le conoscenze con il criterio SI/NO/IN PARTE

## VALUTAZIONE

- DEI PERCORSI DEI BAMBINI: confronto delle osservazioni delle insegnanti rispetto al grado di interesse e coinvolgimento nelle attività proposte; condivisione delle griglie di verifica e delle rubriche di valutazione della competenza.
- DELLA PROPRIA AZIONE EDUCATIVA: vedi Autovalutazione rispetto agli obiettivi di insegnamento.
- DEL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE: risultati del questionario di soddisfazione.