



LABORATORIO DI INGLESE

PREMESSA

La nostra scuola pone una grandissima attenzione all'insegnamento della lingua inglese come parte integrante del percorso scolastico offerto.

I bambini dai 3 ai 5 anni infatti, hanno una naturale predisposizione per l'apprendimento linguistico, e l'esposizione ai **suoni** di un' nuova lingua in questa fascia d'età, diviene condizione privilegiata per gli apprendimenti futuri.

Tra i traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia, è rinomata l'importanza di fornire ai bambini occasioni nelle quali essi possano **apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica**.

Da qui il senso di un **Progetto educativo -didattico** di inglese per i bambini della scuola dell'Infanzia.

Ci avvaliamo di una didattica comunicativa e ludica che privilegia l'apprendimento attraverso il gioco, il fare, il coinvolgimento emotivo e la scoperta, per cui i bambini sperimentano la lingua straniera attraverso l'interazione. Poniamo un'importanza particolare alla Scuola dell'Infanzia dal momento che quest'ultima rappresenta il trampolino per l'apprendimento futuro della lingua inglese.



MOTIVAZIONE E RIFERIMENTI CULTURALI

Le motivazioni che inducono ad essere favorevoli all'introduzione precoce della lingua inglese nella scuola materna sono di ordine **socio-psicologico**: i bambini sono in un'età in cui l'apertura e l'attitudine verso nuovi apprendimenti sono nel pieno delle potenzialità.

Altrettanto significativi sono l'estrema capacità a memorizzare e la curiosità verso le novità: i bambini hanno un approccio molto più naturale verso la lingua straniera che permette loro di **acquisirla in modo più spontaneo e con una maggiore semplicità**. Infatti, coloro che in età precoce sono stati esposti all'apprendimento di un'altra lingua, diversa da quella materna, dimostrano in seguito una maggiore scioltezza nell'approcciarsi alla nuova lingua e meno difficoltà di apprenderla.

L'apprendimento funziona però a patto che il metodo usato sia **coinvolgente e motivante** sul piano affettivo ed emotivo in un clima sereno e stimolante. Le attività ludiche sono perciò le più adatte, così come i giochi mimici, la musica, la drammatizzazione, i video, ecc.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 :

1. - Competenze sociali, linguistiche e civiche
2. -Imparare ad imparare

OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO

Le attività si articolano in aree tematiche e i contenuti saranno approfonditi con il gruppo medi e grandi.

Il laboratorio propone di:



1. Aiutare il bambino a riflettere sulla lingua, confrontare lingue diverse, riconoscere ed apprezzare la pluralita' linguistica;
2. Sensibilizzare il bambino ad un codice linguistico diverso da quello materno;
3. Usare la lingua inglese in modo autentico cioè a un livello cognitivo più profondo;
4. Stimolare la curiosita' del bambino, insegnandogli ad utilizzare codici espressivi comunicativi diversi da quelli abituali;
5. Migliorare l'offerta formativa della scuola aprendola ad una dimensione europea e internazionale sempre più multilingue;
6. Apprezzare l'esperienza di situazioni nuove attraverso il vissuto quotidiano utilizzando i diversi codici espressivi per consolidare la propria esperienza formativa ed accrescere la fiducia nelle proprie potenzialità;
7. Orientarsi all'ascolto e alla disponibilità ad entrare in relazione con l'altro;
8. Promuovere la conoscenza intra e interculturale e portare i bambini a sentirsi sempre più cittadini europei e del mondo.



TRAGUARDI DI COMPETENZA

Gli alunni possono imparare facendo esperienze con la lingua straniera, senza un esplicito insegnamento delle regole e della grammatica a priori, ma nel rispetto di una maggiore "autenticità". La lingua straniera diventa un'altra lingua per "imparare ad imparare" i contenuti di altre discipline, per pensare, per fare, per parlare e per comunicare.

I bambini arrivano dunque a:

- Ascoltare e comprendere il senso globale di semplici frasi, messaggi, canzoni e filastrocche presentate in lingua seconda in modo articolato con l'aiuto di gesti ed azioni dell'insegnante;
- Memorizzare parole e gruppi di parole ed espressioni semplici ma efficaci dal punto di vista comunicativo, abbinare lessico a immagini, che facciano da fondamenta per un apprendimento futuro sempre più articolato;
- Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate lentamente e chiaramente;

CONTENUTI E SITUAZIONI DI ESPERIENZA POSSIBILI

Bambini e insegnante andranno alla scoperta di diversi "topics" per un migliore apprendimento della lingua straniera: partendo dalla propria identità culturale, affronteremo topics di uso quotidiano e topics in linea con il progetto scolastico annuale:

- Hello
- I love colours
- My body
- Animals
- Vehicles and Jobs
- One, two, three ...
- Happy Family
- Days of the Week
- Autumn, Winter, Spring and Summer
- Birthday Party: toys and food
- Let's play with simple instructions! Up, Down, Left, Right
- Emotions – Today I feel....
- My House
- My Class : I spy with my little eye...
- It's Christmas Time!



Inoltre, al fine di comprendere al meglio la lingua inglese, il progetto si propone di far scoprire e far vivere ai bambini alcune tradizioni e festività in stile British.

Nel corso dell'anno, diversi saranno gli spunti per avvicinarci alla cultura britannica: discuteremo Halloween alla maniera inglese con il famosissimo "**Trick or treat**"; disegneremo a Natale tanti Gingerbread Men e Candy Canes; Pasqua sarà per noi anche la **Easter egg hunt** (caccia all'uovo).



Scopriremo che in Inghilterra c'è la **Royal family inglese**; riconosceremo alcuni simboli e tradizioni legate al Regno Unito quali la Union Jack, the Big Ben, Tea Time, London Bus, Phone Booth.

Nell'ottica di un insegnamento anche culturale, degli usi e costumi della lingua straniera, approfondiremo la celebrazione delle seguenti festività come Halloween; Christmas; Father's Day; Easter; Mother's Day.

Le attività di canto, ballo e ascolto di canzoncine saranno integrate da attività di listening, speaking, colouring e cutting attraverso l'utilizzo di flashcards e craft activities ad hoc.

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO

La metodologia, basata sul **Total Physical Response**, in cui l'apprendimento viene veicolato e facilitato attraverso la gestualità corporea e l'imitazione, e ad un progressivo aumento dei contenuti, ripetuti ed integrati ogni volta, ma presentati sempre in modo diverso.

Anche quest'anno ritorna l'amatissimo **puppet "PETER RABBIT"** celeberrimo personaggio-guida Britannico e della **MAGIC BOX**, scatola delle sorprese contenente i vari input per l'introduzione delle diverse attività, che Peter Rabbit porterà con sé ogni qualvolta vorrà proporre attività nuove.



L'approccio utilizzato è essenzialmente ludico ed è incentrato su canti, immagini, utilizzo del computer per l'ascolto di canzoni, puppets, flashcards, balli, giochi strutturati, libri illustrati e video, per stimolare e tenere vivo l'interessedel bambino e la partecipazione attiva.

Durante il laboratorio, l'insegnante usa la lingua inglese alternandola alla lingua madre tramite un'operazione detta "**code switching**", ovvero il passare da una lingua all'altra in maniera naturale.

Integrano il Progetto momenti di routine settimanale:

- **Good morning / Good afternoon** (benvenuto degli alunni)
- **Are you ready to starts today's activity? / What's today's topic?** (introduzione all'argomento della giornata)



- **Peter Rabbit says...** (argomento trattato dal “puppet” guida)
- **Please / Thank you** (termini di cortesia)
- **Goodbye** (salutarsi al termine del laboratorio)

<u>PROTAGONISTI</u>	<u>METODOLOGIA</u>
<input type="checkbox"/> bambini <input type="checkbox"/> insegnanti <input type="checkbox"/> esperti <input type="checkbox"/> altro	<input type="checkbox"/> individuale <input type="checkbox"/> a coppie <input checked="" type="checkbox"/> piccolo gruppo <input type="checkbox"/> grande gruppo <input checked="" type="checkbox"/> intersezione

<u>INDICATORI DI VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione diretta in classe di ogni alunno - Osservazione del livello di coinvolgimento ed interesse per l'apprendimento
---	--

<u>AUTOVALUTAZIONE RISPETTO AGLI OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO</u>	
<p>Le insegnanti valuteranno in Collegio docenti il livello di partecipazione, coinvolgimento, interesse mostrato dai bambini. Condivideranno se il contesto di apprendimento predisposto, le modalità attivate, siano state funzionali all'apprendimento e se tutti i bambini, per la loro età e tappa di sviluppo, siano stati opportunamente coinvolti. Si valuterà anche il coinvolgimento delle famiglie attraverso in questionario di gradimento.</p>	
<u>DOCUMENTAZIONE</u>	<input type="checkbox"/> PER I BAMBINI: i materiali svolti durante i laboratori <input type="checkbox"/> PER I GENITORI: ciò che il bambino porterà a casa, il questionario di fine anno <input type="checkbox"/> PER LA SCUOLA: le attività dei bambini, cartelloni, video, valutazione



PER GLI INSEGNANTI: l'esito dei questionari dei genitori, i video.

VERIFICA

Creazione di una griglia con le abilità e le conoscenze con il criterio SI/NO/IN PARTE

VALUTAZIONE

- DEI PERCORSI DEI BAMBINI: confronto delle osservazioni delle insegnanti rispetto al grado di interesse e coinvolgimento nelle attività proposte; condivisione delle griglie di verifica e delle rubriche di valutazione della competenza.
- DELLA PROPRIA AZIONE EDUCATIVA: vedi Autovalutazione rispetto agli obiettivi di insegnamento
- DEL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE: risultati del questionario di soddisfazione